



Programme d'activités - Service de garde de l'école de l'Arc-en-Ciel



ÉCOLE PRIMAIRE DE
L'ARC-EN-CIEL
Centre de services scolaire des
Premières-Seigneuries

**Centre de services
scolaire des
Premières-Seigneuries**

Québec



Mot de la direction

Depuis le 1er juillet 2023, chaque service de garde en milieu scolaire doit mettre en place un programme d'activités en cohérence avec le projet éducatif de l'école. Ce programme doit être adapté aux besoins et aux caractéristiques des élèves et favoriser leur développement global sur les plans physique, moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

En complément des services éducatifs offerts par l'école aux élèves du préscolaire et du primaire, le service de garde contribue à leur épanouissement dans un environnement sécuritaire et stimulant. Il constitue un milieu de vie où les élèves peuvent développer leurs habiletés, leurs intérêts et leur autonomie.

Grâce à la présence régulière et soutenue du personnel auprès des élèves au fil des années, des liens significatifs de confiance peuvent se créer avec les enfants ainsi qu'avec leurs familles. Cette relation privilégiée favorise une meilleure compréhension des besoins de chaque élève et soutient son parcours scolaire et personnel.

De ce fait, l'équipe du service de garde de l'école de l'Arc-en-Ciel s'est réunie pour réfléchir à ce programme. Elle a veillé à intégrer les objectifs du projet éducatif, qui mettent l'accent tant sur la réussite académique que sur le bien-être quotidien des enfants.

Les activités proposées misent sur le développement global des élèves et le respect de leurs intérêts. Ainsi, tout au long de son parcours scolaire, l'enfant aura la chance de s'épanouir à travers des thématiques variées. Qu'il s'agisse de projets individuels ou collectifs, un large éventail d'options lui permettra de cibler ses passions et de se réaliser pleinement.

Engagés au quotidien, les membres de notre équipe se feront un plaisir d'accompagner votre enfant dans ces découvertes.

Mme Monia Gagnon, Directrice

Description de la clientèle

- Environ 80% des élèves de l'Arc-en-Ciel fréquentent le service de garde à l'heure du dîner et environ 65% en fin de journée.
- 6 groupes à la période du matin, 13 groupes le midi et 10 groupes en après-midi.
- Clientèle régulière, élèves HDAA intégrés.
- Maternelle 4 ans à la 6^e année.

Description de l'équipe

- Les ressources : 1 directrice, 1 technicienne en service de garde en milieu scolaire, 1 éducatrice en milieu scolaire classe principale et 12 éducatrices en milieu scolaire.
- 2 éducateurs spécialisés en soutien au service de garde.
- 100% des éducateurs en milieu scolaire formés en premiers soins RCR.

Particularités liées aux ressources du milieu

- L'environnement physique intérieur : 17 locaux de classe, bibliothèque, gymnase et local du SDG.
- L'environnement physique extérieur : cour aménagée pour les élèves de la maternelle 4 ans à la 2^e année et une seconde cour aménagée pour les élèves de la 3^e à la 6^e année.
- Partenariat avec les loisirs de la municipalité; accès à la patinoire extérieure en saison hivernale.
- Partenariat avec des firmes externes : activités parascolaires variées; EMBQ, KATAG, Cheerleading, arts.
- LIG interservices de garde : LIG soccer pour les élèves du service de garde de la 3^e à la 6^e année.

Les objectifs du programme d'activités

Le programme d'activités vise à :

- Favoriser le bien-être physique et psychologique des élèves;
- Soutenir le développement global de chaque enfant;
- Développer l'autonomie et le sens des responsabilités;
- Favoriser les relations harmonieuses et le respect de tous;
- Encourager la participation active des élèves à la vie du groupe;
- Développer le sentiment d'appartenance au service de garde et à l'école;
- Offrir un milieu de vie sécuritaire, inclusif et stimulant.

Notre vision, nos valeurs

Notre vision « Une communauté éducative inspirante et engagée ayant à coeur le bien-être et l'accomplissement de tous est au coeur de notre quotidien et de nos interventions. » Nos valeurs sont le bien-être, la collaboration, le respect et l'autonomie.

Le développement global de chacun -Les sphères de développement

La planification hebdomadaire des éducateurs en milieu scolaire de l'Arc-en-Ciel doit tenir compte des dimensions du développement global de l'enfant; physique et motrice, sociale et affective, cognitive et langagière. La diversité des activités planifiées répond aux besoins et aux intérêts de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins spécifiques.

Sphère du développement	Exemples d'activités
Physique et motrice	Jeux de ballons, soccer, patinage, corde à sauter, bricolage, jeux de construction, jeux de poursuite.
Sociale et affective	Jeux de coopération, causeries, projet à long terme, lecture d'histoires, jeux de rôles, ateliers sur les émotions.
Cognitive et langagière	Jeux de logique, jeux de société stratégiques, improvisation, casse-têtes, création de bandes dessinées.

Elle promeut également les saines habitudes de vie en favorisant :

- La pratique quotidienne d'activités physiques;
- Le jeu actif en plein air;
- Les périodes de détente et de relaxation;
- L'adoption de saines habitudes alimentaires;
- Le développement de la conscience du bien-être physique et émotionnel.

Approches éducatives inspirantes à explorer au service de garde

Dans une perspective de développement global et d'interventions bienveillantes, plusieurs approches éducatives peuvent nourrir la réflexion et les pratiques au service de garde. Au service de garde de l'école de l'Arc-en-Ciel, les approches suivantes sont priorisées puisqu'elles s'appuient sur des principes d'apprentissage inclusif, bienveillant et sécurisant ;

Approche développementale et positive : S'appuie sur les neurosciences pour mieux comprendre le fonctionnement du cerveau de l'enfant et soutenir son plein potentiel. Elle se traduit notamment par :

- Une intervention bienveillante et respectueuse;
- La reconnaissance des forces et des réussites de l'enfant;
- L'encouragement des efforts plutôt que du résultat;
- Le développement de l'autonomie et du sentiment de compétence;
- L'apprentissage de la gestion des émotions;
- La résolution pacifique des conflits;
- La valorisation de la coopération et de l'entraide;
- Une relation significative où l'adulte est disponible, attentif et sécurisant.

Approche inclusive : Met de l'avant la bienveillance, la différenciation et la réponse aux besoins de tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins particuliers. Les mesures favorisant l'inclusion comprennent :

- L'adaptation des activités selon les besoins et les capacités des élèves;
- L'utilisation d'outils visuels et de stratégies de soutien lorsque requis;
- L'accès équitable aux activités et aux expériences offertes;
- La valorisation des forces et des intérêts de chaque élève;
- La collaboration avec les enseignants, professionnels et éducateurs spécialisés;
- La prise en considération des objectifs des plans d'intervention lorsque nécessaire;
- L'aménagement d'un environnement favorisant la participation et la réussite de tous.

Soutien aux interventions bienveillantes : Le SIB est un modèle d'intervention préventif et structurant favorisant le climat positif et sécurisant. Il repose principalement sur :

- L'enseignement explicite des comportements attendus;
- L'établissement d'attentes claires, cohérentes et constantes;
- Le renforcement positif des comportements souhaités;
- L'utilisation d'interventions éducatives et réparatrices;
- La prévention des difficultés comportementales;
- L'analyse des besoins et des données recueillies;
- La collaboration entre les différents membres du personnel;
- Une approche commune et cohérente auprès des élèves.

Le style d'intervention privilégié

Le **style démocratique** est une approche où les élèves sont impliqués dans les décisions et la vie de groupe. L'intervenant encourage leur participation, leur permet d'exprimer leurs idées et discute avec eux des règles et des attentes. Il adopte une attitude ouverte, respectueuse et flexible, tout en les guidant vers l'autonomie et la prise de responsabilités. Plusieurs actions permettent de favoriser l'engagement des élèves et d'assurer un climat de collaboration, comme;

Permettre à l'enfant de faire ses propres choix

- Permettre à l'enfant de choisir ses activités en fonction de ses intérêts lors des mercredis en folie ;
- Permettre à l'enfant de choisir ses activités lors des périodes de jeux libres et d'ateliers ;
- Permettre à l'enfant en opposition de choisir entre deux options (chemin court, chemin long);
- Permettre à l'enfant de suggérer des projets ou des thèmes ;
- Sonder les élèves sur l'appréciation des activités vécues.

Permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions et ses besoins

- Accueillir avec bienveillance et respect l'émotion de l'élève ;
- Soutenir et aider l'élève à mettre des mots sur ses émotions ;
- Faire preuve d'écoute active et reformuler l'émotion de l'enfant ;
- Favoriser un climat de dialogue et d'échange avec l'élève ;
- Respecter les besoins et les capacités de l'élève.

Offrir un encadrement clair, cohérent et constant à l'élève

- Mettre en place une routine claire et constante au sein du groupe ;
- Mettre en place des règles de vie au sein du groupe ;
- Favoriser la constance et la cohérence dans les interventions ;
- Clarifier et simplifier les attentes afin de faciliter la compréhension ;
- Modéliser les comportements attendus (ce que je veux voir, ce que je veux entendre) ;
- Encourager et féliciter les comportements positifs ;
- Soutenir et encourager la résolution de conflit entre les pairs.

La planification de l'horaire

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activités de qualité. Cette section transmet des informations importantes entourant les heures de transitions et les activités habituelles que vivra l'enfant dans son univers de garde.

- Horaire type du service de garde (préscolaire et primaire)
- Horaire type d'une journée pédagogique
- Horaire type d'une journée en semaine de relâche

#1-Arrivée et accueil des enfants le matin

- Accueil chaleureux et calme des élèves
- Accessibilité aux jeux calmes mis à la disposition des élèves.
- Jeux d'ateliers de petits groupes favorisés.
- Période de jeux extérieurs d'environ 30 minutes avant le début des cours.

#2-Période du dîner

- Période extérieure minimale de 30 minutes avant ou après le repas.
- Routine d'hygiène avant et après les repas.
- Temps de repas minimal de 45 minutes.
- Moment propice aux échanges et aux causeries tout en valorisant de saines habitudes de vie.
- Temps de jeux animés, d'ateliers et de jeux libres.
- Activités parascolaires variées offertes sur l'heure du dîner par des entreprises externes.
- LIG interservices de garde.

#3-Période de collation après l'école

- Temps de prise de la collation d'environ 15 minutes.
- Environnement calme, agréable et sans pression.

#4-Période de stimulation cognitive, d'études et de travaux scolaires

La période de stimulation cognitive permet aux élèves de la 3e à la 6e année à travailler, par le jeu, plusieurs aspects des fonctions cognitives pouvant avoir un impact positif sur leur développement académique.

- Jeux de logique et de résolution de problèmes.
- Environnement calme et propice à l'apprentissage.
- Durée de 45 minutes, une fois par semaine.

La période d'études et de travaux scolaire est offerte à partir de 16 h 30.

- Période calme et propice à l'apprentissage
- Durée de 30 minutes

#5-Période de fin de journée

- Prise en charge des élèves dans les locaux respectifs; classes ou local du service de garde.
- Période de jeux extérieurs minimale de 30 minutes après les heures de classe.
- Accessibilité au gymnase pour les activités sportives et de grands groupes.
- Activités animées; bricolages, jeux de petits et grands groupes, activités d'ateliers et/ou jeux libres.
- Regroupement de fin de journée pour tous les groupes au local du service de garde vers 17 h.
- Moment propice aux échanges et regroupement avec la fratrie.
- Activités parascolaires offertes.

Horaire type lors des journées pédagogiques et en semaine relâche

- Accueil des élèves à l'entrée du service de garde.
- Période d'accueil de 6 h 45 à 9 h.
- Jeux calmes ou d'ateliers favorisant une période d'accueil calme et chaleureuse.
- Groupes par degré ou en multi-degrés selon les inscriptions.
- Locaux intérieurs utilisés en rotation; locaux de classe, bibliothèque, gymnase et local du service de garde.
- Accessibilité aux installations extérieures de la cour.
- Types de journées pédagogiques; thématique, d'animation et de sortie pédagogique.
 - Journée thématique; activités thématiques variées et animées par les éducateurs.
 - Journée d'animation ; activités artistiques, ludiques ou sportives animées par un animateur externe.
 - Journée de sortie pédagogique; sortie à l'extérieur de l'établissement scolaire supervisée par les éducateurs.
- Périodes de prise de collations d'environ 15 minutes en avant-midi et en après-midi.
- Période de repas calme d'un minimum de 30 minutes.
- Périodes de jeux extérieurs et/ou de jeux libres entre les activités animées.
- Regroupement des groupes en fin de journée vers 16h.
- Départs en fin de journée à la porte 3 du service de garde, de 15h à 17h45.

Planification des activités | Avec l'équipe

- Les éducateurs bénéficient de 2 h de planification hebdomadaire.
- La planification des activités par les éducateurs se déroule en grand groupe et/ou en sous-groupes.
- Les planifications sont affichées au babillard de l'entrée du service de garde.
- L'éducatrice doit intégrer à sa planification hebdomadaire les activités ciblées pour répondre aux enjeux du projet éducatif et être un élément de réponse aux priorités de l'école.
- Les mercredis en folie sont des périodes d'animation en décroisement permettant aux élèves de faire un choix selon leurs intérêts parmi les activités proposées.

- Les thématiques mensuelles sont planifiées par l'équipe et misent sur des activités variées et adaptées à tous.
- Chaque groupe s'investira dans un projet à long terme deux fois par année.

Les planifications hebdomadaires des éducatrices doivent également inclure différents types d'activités.

Type d'activité	Description	Exemples
Activités de routine et de transition	Activités quotidiennes qui permettent à l'élève de se repérer dans le temps, de développer son autonomie et d'évoluer dans un environnement sécurisant et prévisible.	Accueil, déplacements, lavage des mains, repas, rangement, retour au calme, départs.
Activités libres	Activités où l'élève choisit ses jeux selon ses intérêts, favorisant l'autonomie, la créativité et les interactions sociales.	Lego, jeux symboliques, dessin, lecture, bricolage libre, jeux extérieurs, jeux de construction.
Ateliers d'activités à court terme	Activités planifiées visant le développement d'habiletés particulières dans un contexte ludique et stimulant.	Bricolage, cuisine, expériences scientifiques, jeux de société, activités artistiques, sportives ou coopératives.
Ateliers d'activités à long terme	Projets réalisés sur plusieurs semaines permettant de développer l'engagement, la persévérance et le sentiment d'appartenance.	Projets artistiques collectifs, jardinage, théâtre, journal du service de garde, chorale, projets scientifiques.
Activités spéciales	Activités ponctuelles permettant aux élèves de vivre des expériences enrichissantes qui sortent du cadre habituel.	Journées thématiques, sorties éducatives, spectacles, fêtes spéciales, activités saisonnières, activités familiales.
Travaux scolaires et stimulation cognitive	Activités favorisant la concentration, l'autonomie et le développement des fonctions cognitives dans un environnement calme.	Période de leçons et de devoirs autonome, jeux de logique, défis cognitifs, jeux de mémoire, casse-têtes, échecs.

La diffusion du programme d'activités et son actualisation

Le programme d'activités fait l'objet d'une révision périodique par l'équipe du service de garde afin de s'assurer qu'il répond aux besoins des élèves, aux orientations du projet éducatif ainsi qu'à la réalité du milieu. Les observations de l'équipe, les intérêts des élèves et les commentaires recueillis permettent d'apporter les ajustements nécessaires tout au long de l'année. Le programme est soumis pour avis au conseil d'établissement et, lorsqu'il est formé, au comité de parents.

Les parents sont des partenaires importants dans le développement et le bien-être de leur enfant. Le service de garde favorise une communication ouverte et respectueuse avec les familles afin de soutenir la cohérence des interventions et la réussite éducative des élèves. Les commentaires, suggestions et préoccupations des parents sont considérés dans une perspective de collaboration et d'amélioration continue.

Le programme d'activités est communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde ainsi qu'aux membres du personnel de l'école. Il peut être consulté par les moyens suivants :

- Par courriel;
- Sur le site Internet de l'école;
- Sur demande;

Programme d'activités et projet éducatif | Grille de planification en équipe

Vision	Valeurs
Une communauté éducative inspirante et engagée ayant à cœur le bien-être et l'accomplissement de tous.	Respect, bien-être et la collaboration
Style d'intervention et approche éducative L'approche démocratique et le soutien aux interventions bienveillantes (SIB).	

Valeurs, Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année
Augmenter à 8/10 l'indice de bien-être des élèves à l'école.	Thématiques mensuelles	➤ Créer un milieu de vie stimulant et enrichissant en affichant les projets réalisés par les élèves selon la thématique. ➤ Décorer le corridor du service de garde selon la thématique. ➤ Planifier quatre activités variées et animées pour tous les élèves du service de garde afin de favoriser le développement du sentiment d'appartenance à l'école.	Mensuelle
	Mercredis en folie	Animer des activités en décloisonnement permettant aux élèves de choisir en fonction de leurs forces et de leurs intérêts.	Hebdomadaire
	Projet à long terme	Planifier et mettre en œuvre un projet à long terme pour favoriser la valorisation, le sentiment d'appartenance, la persévérance et la collaboration entre les élèves. <i>(Par exemple : Marché de Noël)</i>	Saisonnier
Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves afin d'assurer un environnement qui favorise leur engagement et leur réussite.	Animation de causeries et/ou lecture d'histoires.	➤ Animation de causeries sur des sujets favorisant le développement des compétences socio-émotionnelles et affectives des élèves. ➤ Lecture d'histoires favorisant le développement des compétences socio-émotionnelles et affectives des élèves.	Hebdomadaire
	Boîte d'objets sensoriels accessible aux élèves en cas de besoin.	Favoriser l'autorégulation émotionnelle de l'élève en lui permettant d'utiliser des objets sensoriels en cas de besoin.	Journalier
	Système de renforcement positif universel au service de garde	Établir un défi mensuel pour tous les élèves du service de garde en ciblant un enjeu ponctuel. <i>(Par exemple : Défi de la collaboration et de l'entraide ou défi des demandes respectueuses à l'adulte.)</i>	Mensuelle